**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел** | **2** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **2** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| **1.4** | Особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детей с общим недоразвитием речи | **8** |
| **1.5.** | Целевые ориентиры освоения программы детьми с общим недоразвитием речи | **11** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **12** |
| **2.1.** | Планирование образовательной деятельности | **12** |
| **2.2.** | Содержание педагогической работы с детьми с ОНР. | **12** |
| **2.3.** | Диагностико-консультативное направление работы с детьми с нарушением речи | **16** |
| **2.4.** | Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих нарушение речи | **18** |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **19** |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **20** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **23** |
| **3.1.** | Режим дня | **23** |
| **3.2.** | Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. | **23** |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах комбинированной направленности | **23** |
| **3.4.** | Программно-методическое обеспечение | **25** |
| **IV.** | **Краткая презентация Программы.** | **27** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида разработана в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом ООП ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ 10.07.1992года №3266 – 1 раздел. От 27.12.2009 № 374 –ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049)».
* Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ( Утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 )
* Устав Учреждения
* Локальные акты:

# Положение о Совете Педагогов;

# Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

# Положение о группе комбинированной направленности.

# Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в котором получают образовательные услуги воспитанники с речевыми нарушениями (ОНР II, III уровня). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ДС ОВ № 25.

# Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов .

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Туманова (Изтательство «Просвещение», 2016), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Комплексная общеразвивающая Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – 3 изд., исп.и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 368с..

# Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

# Заведующим детского сада В.Г. Мартыненко

# Старший воспитатель С.Н.Чугунная

# Учитель-логопед О.А.Пастернак

# Воспитатель Т.И. Куприяненко

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет с учётом их специфических и индивидуальных особенностей.  
Актуальность организации логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению каждым ребенком основной образовательной программы  ДОУ. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В них представлено описание целей и задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров; описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям); характеристика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (от5 до7 лет); требования к развивающей предметно-развивающей среде с учётом специфики дефекта; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семи воспитанников. В программе показано ,как, с помощью каких методов , приёмов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ реализуется содержание, заложенные во ФГОС дошкольного образования .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания. Обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* 1. **Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

**Цель:** создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей

работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состояния здоровья); создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) обеспечить формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) обеспечить в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и развитию творческих способностей.;

11) обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

12) обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;

!3) оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа рассчитана на пребывания ребёнка с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности с 5 летнего и 6 летнего возраста. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физическими нормами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено и в первой и во второй половине дня.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможны только при систематической и целенаправленной поддержки педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребёнок, степень прочности приобретаемых им нравственных качеств .

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагогам ДОУ, совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования,* обеспечивающая становления личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Конвенции дошкольного воспитания» (В.В.Давидов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена *на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие*, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, творческих способностей и личностных качеств. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный ценизм в обучении.

Важное значение уделяется комплексному решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, развитию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Эльконин).

Содержание Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе – *развивающее обучение* и на научном положении Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, воспитывает недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, культура, труд)

*Программа в полной мере:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решить поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие качества , которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, специфической и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организационной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- основывается на комплексно- тематическом принципе содержания образования;

- строится с учётом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школы.

**В соответствии** с п.1.4 ФГОС ДО  **Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современное многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, гибко, позетивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социкультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и идеальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к следующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация каждого ребенка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей *(законных представителей, педагогических и иных работников)* и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное **принятие личности ребенка,** доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* **образовательных отношений**. Этот **принцип** предполагает активное участие всех субъектов **образовательных** отношений – как детей, так и взрослых – в реализации **программы**. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование **образовательного процесса,** может проявить инициативу. **Принцип** содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками **образовательных отношений**. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, **принимать**решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

*ДОО* должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7.  *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8.  *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9 . *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10 . *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребёнка.

**Приоритет** Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

***Принципы построения образовательного процесса детей с нарушением речи:***

*1. Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка).

*2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуума).* Важным условием успешности дошкольного образования детей ОНР является. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципарешает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности, а не пассивным потребителем социальных услуг.

*3. Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов являются эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача логопеда – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

**1.4. особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общие недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическое, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделяют три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР.

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие

общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть ника» —бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изиасáня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а тóй» — лежит на

столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибысуп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет,материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадиа» — холодильник.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания.

изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáлные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко- слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи

отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная

сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдъ» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

* 1. **Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Ребёнок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смыл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет основные грамматические формы слова; продуктивные и не продуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространённые предложения – предложения с однокоренными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

- умеет составлять составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ обеспечивается командой педагогов: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Использование основной общеобразовательной программы создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечить максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.В.Филичёва, Г.В.Чиркина).

План образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности, основывается на плане образовательной деятельности учителя-логопеда, а также на разработанном для каждого воспитанника с ОНР индивидуальном образовательном маршруте.

**Структура образовательной деятельности**

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 12.30 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОНР специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей

- образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОНР проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Эффективность коррекционной работой определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координации и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

**2.2. Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ**

Оказание логопедической помощи проводится детям с нарушением речи по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная деятельность проводится в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Для работы с детьми с ОВЗ специалистами разрабатываются следующие документы:

- индивидуальный маршрут для детей, имеющие сложные речевые нарушения;

- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения для детей;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями, где отражаются рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвитие достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети, с общим недоразвитием речи должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

* Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
* Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
* Развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой – либо коррекционной задачи;
* Развитие словаря детей путем привлечения внимания к словам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* Развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с ОНР, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направлен на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их **основе** - **задачу**  развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, ознакомление с произведениям художественной литературы. Музыкальный руководитель: музыкально - ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, игры драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; контроль за выполнением задания и произношением ребёнка; совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Специфика логопедических приёмов (наглядных, игровых, работа с картинами, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребёнка

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет: - большое познавательное значение; - развивает внимание (в том числе к речи); - наблюдательность, память, сообразительность.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определённой лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими осушениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие. Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость. На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку). Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в ИОМ в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют все педагоги и родители дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплекснотематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе ДОО положен:

- комплексно-тематический метод;

- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушении речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушении речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно- ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

**2.3. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с нарушением речи.**

В качестве важнейших условий успешной корекционно-педагогической помощи рассматривается ранняя выявление и **ранняя**  диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико‑психолого‑педагогического сопровождения проблемного ребенка с **первых** месяцев жизни. При этом предусматривается просветительская психолого‑педагогическая работа с семьями таких детей

1. ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).  
  
 ***2.Коррекционно-развивающая работа включает:***  
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

***3. Консультативная работа включает:***  
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

***4.Информационно-просветительская работа предусматривает****:*  
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

- связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на комплексном междисциплинарном изучении и динамическом наблюдении за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребёнка (медицинское при наличии); изучение особенностей  развития речевой деятельностит (логопедическое изучение),социальной ситуации развития ребёнка (отношение в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений , сложившиеся в дошкольный период жизни (дограматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребёнка специалистами консилиума является рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление чётких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Использование распространённых и современных форм организационного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволяют предоставить многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих нарушение речи.**

Образование в дошкольном образовательном учреждении предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальной задачей для учреждения является создание безбарьерной среды для инклюзивного развития ребёнка с основными образовательными потребностями.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Такое взаимодействие включает:

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов

была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают детей.

Учитель-логопед индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.)

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

* в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции практикума
* в активности продвижения этого назначения
* в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

* инициативные педагогические технологии;
* создание интеллектуально-игрового пространства;
* активные методы обучения;
* детское игровое экспериментирование.

Метод проектов:

* применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития :
* интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
* создание интерактивной среды;
* ИКТ;
* здоровьсберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия;
* организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
* создание рефлексивной среды;
* методы успеха, любования, уверенности;
* драматизация, театрализация;
* методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые занятия;
* создание коммуникативной среды.
  1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации,), во всей полноте возможен только в том случаи, если взрослые выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях, «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправие относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.  Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирование у ребёнка чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

***Цель:*** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

– изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать

участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

***Формы и активные методы сотрудничества с родителями****:* родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайтах ДОО и т.

**Модель взаимодействия участников образовательных отношений**

**РЕБЕНОК**

**Семья:**

* воспитание нравственных качеств
* общее психическое состояние
* выполнений заданий специалистов

**Учитель-логопед:**

* развитие психических процессов
* тренировка уверенного поведения
* формирование правильного звукопроизношения
* социальная адаптация

**Воспитатель:**

* мелкая моторика
* развитие психических процессов
* развитие познавательной деятельности
* общая и мелкая моторика
* ориентировка в пространстве

**Музыкальный руководитель**:

* работа над дыханием
* развитие первичных навыков
* общая моторика
* чувство ритма
* развитие неречевых процессов
* координация движений
* ориентировка в пространстве

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличаются от режима дня описанного в Основной образовательной программе МБДОУ ДС ОВ №25.

**3.2. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельностью педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объём образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в приделах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13».

Формы организации детей с нарушением речи: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, соединение детей и взрослых для совместной деятельности. кроме этого организуются коррекционные занятия с учителем-логопедом согласно разработанному индивидуальному образовательному маршруту воспитанника.

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах комбинированной направленности.**

Коррекционно-развивающая среда должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только соцекультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность корреционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного и социальной ориентировки и др;

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

В групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

-  наличия специального игрового оборудования и организации действий с ними;

- обеспечения доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастными характеристиками. Так если для младших детей достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для **ребенка**, то для более старших **детей**, организовано по принципу небольших полузамкнутых микропространств (чтобы избежать скученности и способствовать играм небольшими подгруппами). Игровое **оборудование** **детского** пространства тоже предусматривает **возрастной** принцип построения: в группах для **детей** от 2 до 4 лет предусмотрено крупное игровое **оборудование** (напольные строительные наборы, сухие бассейны, легкий модульный материал); в группах для детей от 4 до 7 лет – большое пространство выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико- математические игры). Независимо от возраста в каждой группе размещен «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Если в младшем возрасте это шумовые и музыкальные инструменты, то в более старшем возрасте, это предметы для организации детского экспериментирования и отдельная студия для познавательно-исследовательской деятельности с наличием технических средств.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности в групповых помещениях (игровой центр, спортивный центр, центр творчества, литературный центр). Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Преодолеть развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики. Очень важно, чтобы развивающая среда группы была не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

**3.4. Программно-методическое пособие**

Коррекционно-развивающая работа педагогов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющие различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которой отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушение речи:

1. Арбекова Н. Е.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР – М.: ИЗДТЕЛЬСТВО ГНО, 2017г.
2. Арбекова Н. Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР – М.: ИЗДТЕЛЬСТВО ГНО, 2017г.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопедаДОУ. – М.: ТЦ Сфера.2008.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб..2005
5. Воробьёва Т.А. Составляем рассказы по серии сюжетных картинок. – СПб., 2005. Издательский Дом «Литературы» - 2011
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произнесения звуков [ р] и [л]».
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.:АИРИШ, 2008.
8. Громова О,Е.»Говорю правильно звуки» Л-ЛЬ – М.: ТЦ, Сфера 2009.
9. Громова О,Е.»Говорю правильно звуки» С-З-Ц– М.: ТЦ, Сфера 2009.
10. Громова О,Е.»Говорю правильно звуки»Ш-Ж– М.: ТЦ, Сфера 2009.
11. Емельянова Н.В.Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.
12. Жухарева-НоркинаЮ.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми» - Спб., 2005.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 2009.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 2009.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 2009.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 2009.
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Л, ЛЬ у детей». Дидактический материал для логопедов.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Р, РЬ у детей». Дидактический материал для логопедов.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков С-З-Ц у детей». Дидактический материал для логопедов.
21. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Ш, Ж у детей». Дидактический материал для логопедов.
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.» Дидактический материал по коррекции произнесения звуков К, К\* Г, Г\*, Х, Х\*. М.: - Издательский Дом «Литературы» - 2006
23. Крупенчук О.И.Пальчиковые игры. – СПб - Издательский Дом «Литературы» - 2011.
24. Крупенчук О.И.Стихи для развития речи. – СПб - Издательский Дом «Литературы» - 2011,
25. . Нищева Н.В. «Тетрад- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ Ш], [Ж ].
28. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ Л], [Л\* ].
29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ Р], [Р\* ].
30. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ С]- [З]-[Ц ].
31. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом» Звуки Ш,Ж,Ч, Щ. М.: Айрис-пресс 2006.
32. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом» Звуки Л,ЛЬ. М.: Айрис-пресс 2006.
33. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом» Звуки Р,РЬ. М.: Айрис-пресс 2006.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом» Звуки С,З, Ц. М.: Айрис-пресс 2006.
35. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно». М.: Айрис-пресс 2006.
36. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки С-З-Ц. Называем и различаем. Планы –конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
37. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки С-З-Ц. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
38. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Р, Рь, Л, Ль» MНазываем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
39. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. ««Сонорные звуки Р, Рь, Л, Ль» . Называем и различаем. Планы –конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
40. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки С-З-Ц. Называем и различаем. Планы –конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
41. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипяшие звукиШ,Ж,Ч,Щ» MНазываем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
42. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. ««Шипяшие звуки Ш,Ж,Ч,Щ» . Называем и различаем. Планы –конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д. 2010.
43. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашнее задание (4 альбома) – М.: ГНОМ и Д. 2016
44. Ткаченко Т.А. Схема для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов . – М.: ГНОМ и Д. 2001.
45. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
46. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
47. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
48. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З. – М.: АРКТИ, 2004.
49. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш,Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
50. Ткаченко Т.А.Формирование и развитие связной речи. – М.: ГНОМ и Д. 2001.
51. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З,Ц. – М.: АРКТИ, 2004.
52. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л, Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
53. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р, Рь – М.: АРКТИ, 2004.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., ТумановаТ.В. Коррекция нарушения речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2016.

**IV. Краткая презентация программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (– ФГОС ДО), с учётом ООП ДО

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ 10.07.1992года №3266 – 1 раздел. От 27.12.2009 № 374 –ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

# «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049)».

# Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г.

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ( Утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 )

# Устав Учреждения

# Локальные акты:

# Положение о Совете Педагогов;

# Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

# Положение о группе комбинированной направленности.

# Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в котором получают образовательные услуги воспитанники с речевыми нарушениями (ОНР II, III уровня). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ДС ОВ № 25.

# Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Туманова (Изтательство «Просвещение», 2016), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Комплексная общеразвивающая Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – 3 изд., исп.и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 368с..

# Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

# Заведующим детского сада В.Г. Мартыненко

# Старший воспитатель С.Н.Чугунная

# Учитель-логопед О.А.Пастернак

# Воспитатель Т.И. Куприяненко

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет с учётом их специфических и индивидуальных особенностей.  
Актуальность организации логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению каждым ребенком основной образовательной программы  ДОУ. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания. Обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель:** создание оптимальных условий для коррекционно-развивающейработы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состояния здоровья); создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Задачи:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, и своевременное, всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции речи;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса при реализации АООП для детей с ОНР;
* вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений самим собой, с другими людьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизических и индивидуальных возможностей;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка семьи., повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создания условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равномерное включение личности, развивающаяся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современное многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социкультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и идеальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к следующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация каждого ребенка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей *(законных представителей, педагогических и иных работников)* и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное **принятие личности ребенка,** доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* **образовательных отношений**. Этот **принцип** предполагает активное участие всех субъектов **образовательных** отношений – как детей, так и взрослых – в реализации **программы**. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование **образовательного процесса,** может проявить инициативу. **Принцип** содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками **образовательных отношений**. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, **принимать**решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6 *Сотрудничество с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

*ДОУ* должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. 8. *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребёнка.

**Приоритет** Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

***Принципы построения образовательного процесса детей с нарушением речи:***

*1. Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка).

*2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуума).* Важным условием успешности дошкольного образования детей ОНР является, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципарешает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности, а не пассивным потребителем социальных услуг.

*3. Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

**Система взаимодействия педагога и родителя**

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирование, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайты).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых** (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и в обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания. Семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейные театры, совместные зарядки, спортивные соревнования, образовательная деятельность ит. д.)

**Инициативно-подгрупповое взаимодействие** (инициативное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права учувствовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально-эффективного развития детей в ДОУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.