Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 муниципального образования Темрюкский район

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ДС ОВ №25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г.Мартыненко

01.09.2017г.

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа дошкольного образования (АООП ДО)**

**для детей с ЗПР.**

 **МБДОУ ДС ОВ № 25**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Содержание**

**I Целевой раздел** 3

I.1. Пояснительная записка 3

I.2. Цели и задачи Программы 3

I.3. Принципы подхода к формированию Программы 4

I.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития 5

I.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 8

**II. Содержательный раздел** 11

**II.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей** 11

II.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» 11

* задачи образовательной деятельности
* результаты образовательной деятельности

II.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» 13

* задачи образовательной деятельности
* результаты образовательной деятельности

II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 16

* задачи образовательной деятельности
* результаты образовательной деятельности

II.1.4.Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» 17

* задачи образовательной деятельности
* результаты образовательной деятельности

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 18

* задачи образовательной деятельности
* результаты образовательной деятельности

II.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы 19

II.3. Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми 22

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности 23

II.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 24

II.6. Особенности организации диагностики и мониторинга 26

II.7. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы 28

**III. Организационный раздел** 30

3.1. Режим дня 30

3.2. Организация образовательной деятельности детей с ЗПР 30

3.3 Описание материально–технического обеспечения АООП 31

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 31

3.5. Кадровое обеспечение реализации АООП 33

3.6 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ЗПР 33

**IV.Краткая презентация программы** 37

**I. Целевой раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, основной образовательной программы МБДОУ ДС ОВ № 25 (2017 г.)

Программа регламентирована:

* Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Уставом ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**I.2.Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей*.*

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршрут.

**I.3. Принципы подхода к формированию Программы**

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно–исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа направлена на:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**I.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью

свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

**I.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР :

• овладевает основными культурными способами деятельности;

• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

•способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Речевое развитие:

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

**II. Содержательный раздел**

**II.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**II.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

**Обучение игре**

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

– развивать в игре коммуникативные навыки;

– совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;

– развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –

 развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;

– совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Результаты образовательной деятельности

– эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

– играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

– по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;

– воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; – вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

– участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Задачи образовательной деятельности

– формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

– познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;

– дать представление о правилах поведения в общественных местах;

– формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

– проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;

– соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;

– сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной деятельности

– учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;

– познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;

– закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

– дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

***Труд взрослых и рукотворный мир.***

– знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;

– знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

– имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога– дефектолога, врача, медсестры;

– имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

***Самообслуживание и детский труд***

– засучивает рукава без закатывания;

– моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

– ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

–– самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду;

– аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;

– правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;

– регулярно причесывается; – чистит зубы и поласкает рот после еды.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

– формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;

– формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

– учить соблюдать технику безопасности;

– закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;

– приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности – имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);

– имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;

– знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;

– знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

Экскурсии в мини – музей ДОУ, рассказ о заводах и фабриках, о том, что на них производят, люди каких профессий.

Встречи с ветеранами войны, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе

Приоритетное направление группы – духовно–нравственное воспитание дошкольников, цель которого является формирование у детей нравственных качеств (честность, взаимопомощь, забота о нуждающемся в помощи, сдерживание агрессивных реакций) через развитие социальных эмоций: сопереживание (переживание эмоций, сходных с эмоциями другого), и сочувствие (умение эмоционально откликнуться на переживание другого).

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни: «День знаний», «День матери», , «День космонавтики», детские досуги – «Праздник Осени», «Веселые конкурсы», «Затейники», «Веселые старты».

Дети посещают Старотитаровский музей истории казачества, детскую библиотеку.

**II.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

**Окружающий мир**.

– способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);

– способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

**Сезонные изменения в природе.**

– учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п;

**Растения.**

–формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;

– формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;

– расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;

– научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;

– научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

**Животные**

– учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3– 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);

– правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);

– познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;

– знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

– осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

– распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

– называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

– ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;

– устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

**Сенсорное развитие.**

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– способствовать развитию умению проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

– способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

– способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

– способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

– способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

– способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

– различает и правильно называет цвета;

– узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;

– видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;

– умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);

– указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;

– владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;

– умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета

– умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

**Развитие пространственного восприятия**

– различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;

– определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);

– различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;

– умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Задачи образовательной деятельности

– формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

– способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

– знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;

– знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;

– знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;

– знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);

– узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;

– узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

**Образовательная область «Познавательное развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

Формировать элементарные представления об истории родного края, малой родины через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура и т.д.), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формировать историко-географические представления о родном крае. Использовать различные источники информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости труда;

Дать детям некоторые общие сведения:

о природе и сельском хозяйстве Краснодарского края;

о животном и растительном мире Кубани;

о зимующих и перелётных птицах Краснодарского края;

о полезных ископаемых, которыми богат Краснодарского края.

**II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

– закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– воспитывать активное произвольное внимание к речи;

– учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;

– учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;

– обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;

– способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;

– способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;

– способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;

– способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

– совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР и осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционную помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Результаты образовательной деятельности

– отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;

– использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

– правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

– понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

– строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

– рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;

– понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы–описания любимых игрушек.

**II.1.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

**–**закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;

–развивать эстетический вкус, художественные способности;

– формировать у детей эстетическое отношение к миру;

– развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;

– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

*Лепка*

– лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;

– обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

*Аппликация*

– наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);

– наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

– составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;

– по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

*Рисование*

– проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

– ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;

– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

*Конструирование*

– создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

– называет основные детали, использованные при создании конструкций;

– позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

– узнает и называет знакомые постройки и конструкции;

– передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

– отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

**Ознакомление с художественной литературой**.

Задачи образовательной деятельности

– способствовать развитию умения проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

– способствовать развитию умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

– способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию произведения;

– способствовать развитию умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношения к содержанию сказки, рассказа;

– учить выразительно рассказывать потешки, стихотворения;

– воспитывать бережное отношение к книге.

Результаты образовательной деятельности

– проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

– слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

– участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

– слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

– выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

– передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2–3 персонажа);

– отвечает на вопросы по содержанию произведения;

– оценивает поступки героев, мотивированно высказывает свое отношения к содержанию сказки, рассказа;

– умеет выразительно рассказывать потешки, стихотворения;

– бережно относится к книге.

**II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи образовательной деятельности

– создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;

– развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;

– развивать координированность и точность действий;

– формировать правильную осанку при посадке за столом;

– расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

– выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

– встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегает вслед за воспитателем;

– прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого; выполняет разминку у бассейна; пользуется пенопластовой доской для плавания.

**II.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) организуется ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно–ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно–исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно–образовательных и корррекционно–развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации коррекционных маршрутов, которые разработаны с учетом АООП для детей с ЗПР:

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями. Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно–развивающую деятельность.

Система взаимодействия воспитательно–образовательной и медико– восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно–развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно–развивающем процессе принадлежит учителю–логопеду.

Диагностико–консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся на начало, середину и конец учебного года. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно–развивающей работы с ним.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

• Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников

• Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.

• Совместное планирование учителем– логопедом и другими специалистами организации совместной деятельности.

• Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Динамическое психолого–педагогическое изучение воспитанников.

• Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

• Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

• Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап: сбор информации о ребёнке

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

• диагностические

• воспитательные

• коррекционно–развивающие

• образовательные

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно–воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально–личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно–развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя–логопеда, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные занятия с детьми в первой половине дня по следующим разделам:

– ознакомление с окружающим миром

– развитие речи

– подготовка к обучению грамоте

– чтение художественной литературы.

Занятия учителя–логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд, развитие элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

**Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность**

ДОУ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности вос­питанников:

– распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

– планирование общих и индивидуальных способов работы;

– коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;

– рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**II.3. Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми**

* методы, обеспечивающие передачу учебной информации педа­гогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюде­ния, практических действий (перцептивный аспект):
* *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
* *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
* *практи­ческий*;
* характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):
* *иллюстративно– объяснительный,*
* *проблемный,*
* *эвристический,*
* *исследователь­ский и др*.;
* характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):
* *индук­тивный (от частного к общему)*
* *дедуктивный (от общего к частному);*
* характеризующие степень самостоятельности учебно–познавательной деятельности детей (управленческий аспект):
* *работа под руководством педагога,*
* *самостоятельная работа детей.*

**II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности**

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. Виды детской деятельности в соответствии с п.2.7.ФГОС ДО представлены приложением 5.

 Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка  инициативы  детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст*  | *Приоритетная сфера инициативы* | *Условия* |
| **5–6 лет** | **Внеситуативное личностное общение**  | 1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.3.Поощрять желание создавать что–то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому–то (маме, бабушке).4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.6.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.7.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6–8 лет** | **Научение**  | 1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.2.Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.5.Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.6.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.7.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры8.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.9.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

*Условия, способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности:*

–Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

–Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

–Для эффективного проявления инициативы и самостоятельности детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

**II.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ считают:

 создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

**Основными задачами:**

* взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
* непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

* Принцип преемственности, согласованных действий.
* Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
* Принцип открытости.
* Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
* Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
* Принцип обратной связи.

**Система взаимодействия педагога и родителей:**

 **Взаимопознание и взаимоинформирование** (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых** (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, совместные зарядки, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).

 **Индивидуально-подгрупповое взаимодействие** (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

**Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды** (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

 Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**II.6. Особенности организации диагностики и мониторинга**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально–психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Учитель–логопед проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого–педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно–развивающую программу.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями таких детей.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II.7. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

**Ребенок должен уметь:**

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.
8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Ребенок должен уметь:**

1. читать и записывать числа до 10',
2. уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
3. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
4. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
5. пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >,<, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Ребенок должен знать:** особенности изобразительных материалов

**Ребенок должен уметь:**

В рисовании:

1. Изображать предметы (с натуры, по представлению)

2. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

3. Использовать различные цвета для создания выразительных образов.

4. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства.

В лепке:

1. лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

2. создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

1. изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, смятие.

**Речевое развитие**

**Ребенок должен уметь:**

1. владеть устной речью;

2. выражать свои мысли и желания;

3. проявлять инициативу в общении;

4. задавать вопросы;

5. пользоваться диалогической и монологической формами речи;

6. пересказывать короткие рассказы, хорошо знакомые сказки;

7. рассказывать стихи;

8. составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине;

9. владеть элементарными навыками звукослогового анализа (понятие звук, слог, слово, предложение, гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции; анализ и синтез слогов, слов из трех звуков)

10. владеть элементами грамоты

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в Основной образовательной программе МБДОУ ДС ОВ № 25.

**3.2. Организация образовательной деятельности детей с ЗПР**

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Формы организации детей с нарушениями речи : фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Кроме этого организуются коррекционные занятия с учителем-логопедом согласно разработанному индивидуальному образовательному маршруту воспитанника.

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

**Структура образовательной деятельности**

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 12.30 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с , с 15.30 до17.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

- образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

**3.3 Описание материально–технического обеспечения АООП**

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ разбиты цветники, огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Система помещений детского сада соответствует санитарно–гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Каждая группа имеет развивающую предметно–пространственную среду, оборудование, учебно–методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально–технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований санитарно–эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

 – пожарной безопасности и электробезопасности;

 – охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 Детский сад ориентирован на создание условий развития ребенка **(**в том числе и детей с ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности*.*

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающая среда должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность корреционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети с нарушением речи и задержкой психического развития.

В групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

-наличие специального игрового оборудования и организации действий с ним;

-обеспечение доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;

-наличие у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций;

-наличие условий для физического развития.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастными характеристиками. Так, если для младших детей в группах оборудование расположено по периметру группы, предусматривая достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка, то для более старших детей, организовано по принципу небольших полузамкнутых микропространств (чтобы избежать скученности и способствовать играм небольшими подгруппами). Игровое оборудование детского пространства тоже предусматривает возрастной принцип построения: в группах для детей от 2 до 4 лет предусмотрено крупное игровое оборудование (напольные строительные наборы, горки, сухие бассейны, легкий модульный материал); в группах для детей от 4 до 7 лет – большое пространство выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико-математические игры). Независимо от возраста в каждой группе размещен «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Если в младшем возрасте это шумовые и музыкальные инструменты, то в более старшем возрасте, это предметы для организации детского экспериментирования и отдельная студия для познавательно- исследовательской деятельности с наличием технических средств.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях (игровой центр, спортивный центр, центр творчества, литературный центр). Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Преодолеть развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Очень важно, чтобы развивающая среда группы была не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

**3.5. Кадровое обеспечение реализации АООП**

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности ДОУ обеспечивают учитель-логопед, два воспитателя группы компенсирующей направленности. Направление художественно-эстетического развития воспитанников осуществляют музыкальный руководитель.

**3.6 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ЗПР**

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно–познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать  процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

**технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
* вспомогательные технические средства: экран, компьютер, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

**дидактические средства обучения:**

* электронные образовательные ресурсы (ИКТ–презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно–методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
* дидактические игры;
* наглядные пособия;
* дидактические материалы;
* учебно–методические пособия;
* разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
* конструкторы;
* экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
* наборы для детского творчества;
* рабочие тетради на печатной основе;
* атласы;
* магнитные плакаты;
* развивающие компьютерные игры;
* диагностические материалы и др.

В соответствии с представленным перечнем методического обеспечения примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2017 г.), а также примерной программы коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» приобретены методические материалы, пособия и учебные издания, используемые при реализации АООП для детей с ЗПР, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта:

Коррекционно-развивающая работа педагогов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2005.
3. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
4. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л]»
5. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: АИРИШ, 2008.
6. Громова О.Е. "Говорю правильно звуки" Л-ЛЬ— М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Громова О.Е. "Говорю правильно звуки" С-З-Ц— М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Громова О.Е. "Говорю правильно звуки" Ш-Ж— М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
10. Жихарева- Норкина Ю.Б «Домашняя тетрадь для логопедических

занятий с детьми» — СПб., 2005

 Звуки С-З- Ц, Звуки Ш, Ж., Звуки Л,ЛЬ. Звуки Р,РЬ

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация  звуков Л, ЛЬ у детей». Дидактический материал для логопедов
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация  звуков Р, РЬ у детей». Дидактический материал для логопедов
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация  звуков С-З- Ц у детей». Дидактический материал для логопедов
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация  звуков Ш, Ж у детей». Дидактический материал для логопедов
10. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', X, X'. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

# [Н. В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза : [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [x], [x'], [в], [В'], [ф], [ф']».](https://www.ozon.ru/context/detail/id/34959082/)

1. Нищева Н.В.«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» — М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ш ], [Ж ]
3. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Л], [Л']
4. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р']
5. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [С] — [З] — [Ц]
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом». Звуки Ш,Ж , Ч, Щ. – М.: Айрис-пресс,2006.
7. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом». Звуки Л и ЛЬ. – М.: Айрис-пресс,2006.
8. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом». Звуки Ри РЬ. – М.: Айрис-пресс,2006.
9. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно. Логопедический альбом». Звуки С-З- Ц – М.: Айрис-пресс,2006.
10. Резниченко Т.С.Ларина О.Д. Говорим правильно (К, Г,Х,Й). – М.: Айрис-пресс,2006.
11. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. " Свистящие  звуки С-З- Ц. Называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М: ГНОМ и Д, 2010
12. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Свистящие  звуки С-З- Ц. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР"  М: ГНОМ и Д, 2010
13. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР" М: ГНОМ и Д, 2010
14. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М: ГНОМ и Д, 2010
15. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Шипящие  звуки Ш,Ж , Ч, Щ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР" М: ГНОМ и Д, 2010
16. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Шипящие  звуки Ш,Ж , Ч, Щ. Называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М: ГНОМ и Д, 2010
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания (4 альбома)

М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
3. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
9. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук С-З- Ц»
10. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л, ЛЬ»
11. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р , РЬ»
12. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2016.

Для всестороннего развития детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей ЗПР имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

**IV. Краткая презентация программы**

 Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС ОВ № 25, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Программа регламентирована:

* Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Уставом МБДОУ ДС ОВ №25.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цели и задачи Программы**

Цель: создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршрут.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ считают:

 создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

 **Основными задачами:**

* взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
* непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

* Принцип преемственности, согласованных действий.
* Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
* Принцип открытости.
* Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
* Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
* Принцип обратной связи.

**Система взаимодействия педагога и родителей:**

 **Взаимопознание и взаимоинформирование** (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых** (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, совместные зарядки, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).

 **Индивидуально-подгрупповое взаимодействие** (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

**Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды** (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.